

# ಬಹುತ್ವ ಸಂಕಥನ

ಭಾಷೆ-ನಾಹಿತ್ಯ-ಸಂಸ್ಕೃತ ನಿರ್ವಜನ

ನಂಪಾದಕರು

ಡಾ. ಶುಭಾ ಮರವಂತೆ

ನಕ ನಂಪಾದಕರು

ಶ್ರೀ ದೊಡ್ಡನಾಯ್ಕು ಎಜ್

ಶ್ರೀ ಕುಮಾರನ್ನಾಮಿ

ಶಂಕಾರ್ ನಾಯ್ಕು ಜ.

ಕುದೆಂಪು ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ ಸಹ್ಯಾದ್ರಿ ವಾರ್ಷಿಕ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಾಹಕಾ ಕಾರ್ಯೇಕ್ರಾ, ತಿವಮೋಗ್ರಿದ  
ಕನ್ನಡ ವಿಭಾಗವು ಆಯೋಚಿಸಿದ ರಾಷ್ಟ್ರಮಟ್ಟದ ಬಹುಶಿಸ್ತೇಯ ವಿಚಾರ ಸಂಕರಣಾದಲ್ಲಿ  
ಮಂಡಿತವಾದ ಪ್ರಬಂಧಗಳ ಸಂಕಲನ

**BAHUTVA SANKATHANA  
BHASHE-SAHITYA-SAMSKRUTI NIRVACHANA  
(A collection of articles)**

Chief Editor

**Dr..Shubha Maravanthe**

Associate Editors

**Sri Dodda Naik H.**

**Sri Kumaraswamy**

**Sri Onakar G. Naik**

Published by

**GEETHANJALI PUSTHAKA PRAKASHANA**

Revenue Building, 100ft Road, Rajendra Nagar,  
Shimoga - 577201, Karnataka.

Mobile: 9449886390, 9916197291.

E-mail: gbtmohan@gmail.com

**ISBN: 978-93-86855-17-6**

First Impression: 2019

Pages: 768

Price : Rs. 700

Paper Used: 70 GSM. Maplitho Size: Demy 1/8

© ಆಯಾ ಲೇಖಕರು

ಮೊದಲನೆಯ ಮುದ್ರಣ: ೨೦೧೯

ಪುಟಗಳು: ೭೬೮

ಚೆಲೆ: ರೂ. ೭೦೦

ಮುಖ್ಯಪುಟ ವಿನ್ಯಾಸ: ಜಿಬಿಟಿ ಗ್ರಾಫಿಕ್ಸ್

ಪುಸ್ತಕ ದೋರೆಯವ ಸ್ಥಳ

ಜಿ.ಬಿ.ಟಿ ಪ್ರಿನ್ಟಿಂಗ್ಸ್

ದೊಡ್ಡೆಹ್ಹಳ್ಳಿ ಅಂಚೆ, ಜಗ್ಗಳೂರು (ತಾ) ೫೬೨ ೫೨೫  
ದಾವಣಗೆರೆ ಜಿಲ್ಲೆ. ಮೊ: ೯೮೮೬೫೭೫೬೭೮

ಪ್ರಕಾಶಕರು

ಗೀತಾಂಜಲಿ ಪುಸ್ತಕ ಪ್ರಕಾಶನ

ಕಂದಾಯ ಭವನ, ನೂರಡಿ ರಸ್ತೆ, ರಾಜೀಂದ್ರ ನಗರ  
ಶಿವಮೊಗ್ಗ - ೫೬೨ ೬೦೬

ದೂರವಾಣಿ: ೯೪೪೬೮೮೮೫೬೦

ಮುದ್ರಣ : ಲಕ್ಷ್ಮೀ ಮುದ್ರಣಾಲಯ, ಬೆಂಗಳೂರು.

## ಪರಿವಿಡಿ

ಕುಲಪತಿಗಳ ಸಂದರ್ಭ	೨
ಕುಲಸಚಿವರ ಶುಭನುಡಿ	೩
ಗೌರವ ಸಂಪಾದಕರ ನುಡಿ	೪
ಸಂಪಾದಕರ ಮಾತು	೫
ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ	೧೧
ಪ್ರಕಾಶಕರ ಮಾತು	೧೨
• ಅಸ್ತಿತ್ವ ನಿರ್ವಚನ: ಶ್ರೀ ದೇಹ ಮತ್ತು ಅರಿವನ ಸಮಗ್ರತೆ	ದಾ. ಗೀತಾ ವಸಂತ ೨೫
• ರಾಷ್ಟ್ರೀಯತೆ ಮತ್ತು ಕೋಮುವಾದ: ವರ್ತಮಾನದ ಬಿಕ್ಷುಟ್ಟಿಗಳು	ದಾ. ಅಣಿಪ್ಪ ಎನ್. ಮಳೀಮರ್ ೨೦
• ಕನ್ನಡ ನಾಟಕಗಳು : ಓದಿನ ಬಗೆಗಳು	ಲವ ಜಿ. ಆರ್. ೨೬
• ಅರೆಅಲೆಮಾರಿ ಕೋಲೆಬಸವರು: ಸಾಮಾಜಿಕ ಅಸ್ತಿತ್ವ	ದಾ. ವಿಜಯಲಕ್ಷ್ಮಿ ೨೭
• ಅಲೆಮಾರಿಗಳಲ್ಲಿ ದಕ್ಷಲ ಜನಾಂಗದ ಸಾಮಾಜಿಕ ಮತ್ತು ಆರ್ಥಿಕ ಸ್ಥಿತಿಗಳಿ	ದಾ. ಅರುಣಾ ಕಟ್ಟಿಮನಿ ೨೯
• ಜಿಕ್ಷಮಗಳೂರು ಜಿಲ್ಲೆಯ ಶ್ರಮಣಧಾರೆ ಪರಂಪರೆ: ಬಹುತ್ವದ ನೆಲೆಗಳು	ಬಸವರಾಜ ಕ ಹೆಚ್ ೩೧
• ಸಮಕಾಲೀನ ಬಿಕ್ಷುಟ್ಟಿಗಳು ಮತ್ತು ಮಾರ್ದ್ಯಮಗಳ ಜವಾಬ್ದಾರಿ	ಸೌಮ್ಯ ಕೆ. ಸಿ. ೩೨
• ವೈದೇಹಿ ‘ಅಕ್ಷ’ ಕತೆಯಲ್ಲಿ ಮಹಿಳಾ ಸಂಪೇದನೆ ಮತ್ತು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕ್ರಮಗಳು	ಮೊ. ಜಗದೇವಿ ಎಂ ಕಲಶ್ವಿ ೩೩
• ಕನ್ನಡ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಜನಪರ ಆಲೋಚನ ಕ್ರಮಗಳು “ದಲಿತ-ಬಂಡಾಯ ಸಾಹಿತ್ಯ”	ಲೋಹಿತ್ ಪಿ ೩೪
• ವಚನ ಚಳುವಳಿ: ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಸಂಘರ್ಷ	ದಾ. ಸಿ.ಟಿ. ಜಯಣ್ಣಿ ೩೫
• ಕನಾಟಕ-ನಾಡು-ನುಡಿ	ಶೋಭಾ ನಾಯಕ ೩೬

ಬಹುತ್ವ ಸಂಕಥನ: ಭಾಷೆ-ಸಾಹಿತ್ಯ-ಸಂಸ್ಕೃತಿ ನಿರ್ವಚನ / ೧೨

## ವಚನ ಚಳುವಳಿ: ಮಹಿಳೆ ಮತ್ತು ಮೌಲ್ಯ ಸಂಘರ್ಷ

ಡಾ. ಸಿ.ಟಿ. ಜಯಗ್ರಂಥ

ಸಹಾಯಕ ಪ್ರಾಧ್ಯಾಪಕರು, ಎಸ್.ಆರ್.ಎಂ. ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜು, ಬೆಂಗಳೂರು

ಮಹಿಳೆಯನ್ನು ಕುರಿತ ಅಲೋಚನೆ ಬುದ್ಧನ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ತಂಬ ವ್ಯಾಪಕವಾದ ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ನಡೆದು ಅದು ಕೇವಲ ಅಲೋಚನೆಯ ಫಟ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಸೀಮಿತವಾಗಿದೆ. ಶ್ರೀಯಾತ್ಮಕವಾಗಿ ಅನುಷ್ಠಾನಗೊಂಡದ್ದನ್ನು ಬುದ್ಧ ಸಂಖ್ಯಾದಲ್ಲಿನ ಮಹಿಳೆಯ ನಿರ್ವಾಹಕ ಪಾತ್ರವನ್ನು ಕುರಿತ ಜರಿತ್ತೇಯಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಅಲ್ಲದೆ, ಬೋಧ ಚಿಂತನೆಯಲ್ಲಿ ಅದು ಶ್ರೀಪರ ಚಿಂತನೆ ಎಂಬ ಒಂದು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಫಟ್ಕಕವಾಗಿ ಮಾರ್ಪಡದೆ, ಅಥವಾ ಸ್ತ್ರೀ ಪರವಾಗಿ ಕೇವಲ ಸಹಾನುಭೂತಿ ಪರಾದ ಫಟ್ಕೆ ಮಾತ್ರ ಆ ಅಲೋಚನೆ ಸೀಮಿತವಾಗಿರದೆ. ಸ್ತ್ರೀಪರ ಪರಿಷಿರ್ಭರೂ ಆ ಕುರಿತ ಚಳುವಳಿ ಮೂಲದ ಇಡೀ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಪರಿಷಿರಿಗೆ ಸಮಾನಾಗಿ ಇಡೀ ಮಾನವ ಜನಾಂಗದ ಮಹೋನ್ವತ್ತಿಯ ಮಹದಾಳಂಕ್ಕು ಬಗೆಗೆ, ಸ್ತ್ರೀಯ ನಿರ್ವಹಿಸಿದ ತೀರಾ ಸಮಾಲೀನವಾದ ಸ್ತ್ರೀಯ ಪಾತ್ರದ ಬಗೆಗೆ ಪ್ರಜಾಪ್ರಭುತ್ವದ ಸೈದ್ಧಾಂತಿಕ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಚಿಂತಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದು.

ಇದೇ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಮತ್ತೊಂದು ಫಟ್ಟಪೆಂದರೆ, ಹನ್ನೆರಡನೇ ಶತಮಾನದ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯಕ್ಕೆ ಭಾಂಗಿಕೆಯಾದ ‘ಅನುಭವ ಮಂಬಪ’. ನೂರಾರು ಬುದ್ಧಿಜೀವಿ ಪುರಿಪರೋದನ ನೂರಾರು ಸಂಖ್ಯೆಯ ಬುದ್ಧಿಜೀವಿ ಮಹಿಳೆಯರು ಸೇರಿ ಅನುಭವ ಮಂಬಪದಲ್ಲಿ ಕುಳಿತ ತಮ್ಮ ಲೋಕೋಕ್ತರ ಚಿಂತನೆಯಿಂದ ಮಹಿಳೆಗೊಂದು ಅಭಾಧಿತವೂ ಅವಿಂದವೂ ಆದ ಪೂರ್ಣ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನೇ ನಿರ್ಮಿಸಿದುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಸ್ತ್ರೀಯ ಬಗೆಗೆ ಶರಣ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸಲೇಬೇಕಾದಂಥ ಮಹತ್ವದ ಸಂಗೀ ಎಂದರೆ, ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ‘ಮಾಯೆ’ಯೆಂತಲೂ ‘ಶಕ್ತಿ’ಯೆಂತಲೂ ಪರಿಗ್ರಹಿಸುವ, ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕುರಿತ ಶರಣರ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯಲ್ಲಿನ ಈ ಸ್ತ್ರೀತಿಯನ್ನು ಕೆಲವರು ದ್ವಂದ್ವ ಎಂಬುದಿಗೆ ಪರಿಭಿಂಬಿಸಿರುವುದನ್ನು ಮರೆಯಿದೆ. ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕೆಲವೇ ಶಕ್ತಿ ಎಂತಲೂ ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ದ್ವಂದ್ವ ಎಂಬುದಾಗಿ ಭಾವಿಸಿರುವುದು ಬಹುಶಃ ಪ್ರಾರ್ಥಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಾರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿರುವಂತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ‘ಶಕ್ತಿ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ‘ಮಾಯೆ’ ಎಂಬುದನ್ನು ನಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹುಶಃ ಸಮಂಜಸವನಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಏರಡು ನುಡಿ ವಿಶೇಷಣಗಳು ಶರಣರ ಬಹುಶಃ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾದ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಪತ್ತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪ್ರದರ್ಶನ ಮರೆಯಿದೆ. ಈ ಮಂಬಿಗಳೇ ಹೊರತು, ಏರುದ್ದಾರ್ಥವ್ಯತ್ಪತ್ತಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷಿರ್ಭರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಬಗೆಗೆ ಬಹುಶಃ ಏರಡು ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಉದ್ದರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಬಗೆಗೆ ಬಹುಶಃ ಶರಣರೇ ತಮ್ಮ ಅಭಿವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಬಗೆಗೆ ತಕ್ಷಿದ ನಿಲವು ಏರದನೆಯದಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀ ಸ್ತ್ರೀತಿ ಶರಣರೇ ತಮ್ಮ ಅಭಿವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಬಗೆಗೆ ತಕ್ಷಿದ ನಿಲವು ಏರದನೆಯದಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀ ಸ್ತ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ನಾಕಿನ ಸಂಬಂಧದ ಪಾಪಂಚಕ ಸತ್ಯವನ್ನು ‘ಸತಿ’ ಮತ್ತು ‘ಪತಿ’ ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರು ನಡೆಸಿಕೊಂಡಿರುವಲ್ಲಿ, ಸ್ತ್ರೀಗೆ ದೊರೆತ ಗಾರವ ಅದಮ್ಮ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದುದು ಮನ್ನಾಗೆ ಸ್ವರೂಪ. ಆದರೆ, ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಹಾಗೆ ದೊರೆತ ಗಾರವ ಅದಮ್ಮ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದುದು ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪರಸಿ ಮತ್ತು ಪರಸಿ ಎಂಬವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿ ಅಭಿಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರೆ, ಶರಣರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕಾರಿಕ ಗಾರಿಷಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಶರಣರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕಾರಿಕ ಗಾರಿಷಿಸಿದ್ದಾರೆ ಲೋಕದ ಸರ್ವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಅವಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅವಳನ್ನೂ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದೇ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಂತ. ಅಂಥ ಅನೇಕ ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳನ್ನೇ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ರಂಗಮ್ಮ, ಅಕ್ಷಯಹಾದೇವ ಮತ್ತು ಮುಕ್ಕಾಯಕ್ಕಂಥ ಸ್ತ್ರೀ ಪಾತ್ರಗಳಿಗೆ, ಕಾಡಾಸನ ರಹಂತಶೇಯನ್ನಾಗಿ, ಪಂಪನ ಶ್ರೀಮತಿಯನ್ನಾಗಿ. ಲಕ್ಷ್ಮೀನ ಶೇಯನ್ನಾಗಿ ಅಥವಾ ನಾಗವರ್ಮನ ಮಹಾತ್ಮೇತೆಯನ್ನಾಗಿ. ಹೊಲಿಸುವುದು ಸಾಧ್ಯವಿಲ್ಲ.

ಶರಣರ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕೆಲವೇ ಮೈ ‘ಮಾಯೆ’ ಎಂತಲೂ ಇನ್ನೂ ಕೆಲವೇ ಮೈ ‘ಶಕ್ತಿ’ ಎಂತಲೂ ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ದ್ವಂದ್ವ ಎಂಬುದಾಗಿ ಭಾವಿಸಿರುವುದು ಬಹುಶಃ ಪ್ರಾರ್ಥಣೆಯಿಂದ ಪ್ರಕಾರ ಅಭಿಪ್ರಾಯವಾಗಿರುವಂತಿಲ್ಲ. ಏಕೆಂದರೆ ‘ಶಕ್ತಿ’ ಎಂಬುದನ್ನು ಸಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ‘ಮಾಯೆ’ ಎಂಬುದನ್ನು ನಕಾರಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ತೆಗೆದುಕೊಳ್ಳುವುದು ಬಹುಶಃ ಸಮಂಜಸವನಿಸುವಂತಿಲ್ಲ. ಅಲ್ಲದೆ, ಈ ಏರಡು ನುಡಿ ವಿಶೇಷಣಗಳು ಶರಣರ ಬಹುಶಃ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕವಾದ ಅರ್ಥವ್ಯತ್ಪತ್ತಿಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ಸ್ತ್ರೀಯ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ದ್ವಂದ್ವ ಎಂಬುದಾಗಿ ಭಾವಿಸಿರುವುದು ಬಹುಶಃ ಎಂತಲೂ ಪರಿಗ್ರಹಿಸಿರುವುದನ್ನು ದ್ವಂದ್ವ ಎಂಬುದಾಗಿ ಭಾವಿಸಿರುವುದು ಬಹುಶಃ ವರದಿಗಳೇ ಹೊರತು, ಏರುದ್ದಾರ್ಥವ್ಯತ್ಪತ್ತಿ ಪದಗಳಲ್ಲಿ ಪರಿಷಿರ್ಭರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಬಗೆಗೆ ಬಹುಶಃ ಏರಡು ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳನ್ನು ಉದ್ದರಿಸಬಹುದಾಗಿದೆ ಮೊದಲನೆಯದಾಗಿ, ಬಗೆಗೆ ಬಹುಶಃ ಶರಣರೇ ತಮ್ಮ ಅಭಿವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಬಗೆಗೆ ತಕ್ಷಿದ ನಿಲವು ಏರದನೆಯದಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀ ಸ್ತ್ರೀತಿ ಶರಣರೇ ತಮ್ಮ ಅಭಿವೃತ್ತಿಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀ ಬಗೆಗೆ ತಕ್ಷಿದ ನಿಲವು ಏರದನೆಯದಾಗಿ, ಸ್ತ್ರೀ ಸ್ತ್ರೀತಿ ಮತ್ತು ಪುರುಷರ ನಾಕಿನ ಸಂಬಂಧದ ಪಾಪಂಚಕ ಸತ್ಯವನ್ನು ‘ಸತಿ’ ಮತ್ತು ‘ಪತಿ’ ಎಂಬುದಾಗಿ ಅವರು ನಡೆಸಿಕೊಂಡಿರುವಲ್ಲಿ, ಸ್ತ್ರೀಗೆ ದೊರೆತ ಗಾರವ ಅದಮ್ಮ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದುದು ಮನ್ನಾಗೆ ಸ್ವರೂಪ. ಆದರೆ, ಸ್ತ್ರೀಗೆ ಹಾಗೆ ದೊರೆತ ಗಾರವ ಅದಮ್ಮ ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದುದು ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಯೂ ವಿಶೇಷವಾಗಿಯೂ ಮತ್ತು ಸಂಕೀರ್ಣವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪ್ರತ್ಯೇಕವಾಗಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಸ್ವಾಭಾವಿಕವಾದದ್ದು ಎಂಬುದನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪರಸಿ ಮತ್ತು ಪರಸಿ ಎಂಬವುಗಳ ಬಗೆಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿ ಅಭಿಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರೆ, ಶರಣರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕಾರಿಕ ಗಾರಿಷಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಆದರೆ, ಶರಣರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕಾರಿಕ ಗಾರಿಷಿಸಿರುವುದನ್ನು ನಿಂತ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅವಳನ್ನೂ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದೇ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಂತ. ಅಂಥ ಅನೇಕ ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳನ್ನೇ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ.

ಈ ಹಿಂದೆಯೇ ಸೂಚಿಸಿರುವಂತೆ, ಸತಿಯನ್ನು ಸಾಕ್ಷಾತ್ ಶಿವ ಎಂಬುದಾಗಿ ನಡೆಸಿಕೊಂಡರು ಶರಣರು. ಆದರೆ ಅವಳನ್ನು ಅತಿಯಾದ ಆದಶಿಕ್ಷಣಕ್ಕಾಕ್ಷೇಭಿಂದಿಲ್ಲವೆಂಬುದನ್ನು ವಾಸ್ತವಿಕ ಸತ್ಯವನ್ನು ಬಹುಶಃ ಪ್ರಾಧಿಕರಿಸುತ್ತದೆ ಬಗೆಗೆ ಪರಿಕಲ್ಪನಾತ್ಮಕವಾಗಿಯೂ ಸ್ತ್ರೀಯನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿ ಅಭಿಭಾವಿಸಿದ್ದಾರೆ. ಅದರೆ, ಶರಣರ ಸಂದರ್ಭದಲ್ಲಿ, ವ್ಯಾಪಕಾರಿಕ ಗಾರಿಷಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ ಲೋಕದ ಸರ್ವ ಸಾಧ್ಯತೆಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ, ಅವಳ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಅವಳನ್ನೂ ನೋಡಿದ್ದಾರೆ ಎಂಬುದೇ ಗಮನಾರ್ಹವಾದ ಅಂತ. ಅಂಥ ಅನೇಕ ನಿರ್ದರ್ಶನಗಳನ್ನೇ ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ನೋಡಬಹುದಾಗಿದೆ:

“ಸತ್ಯ ಕಷ್ಟಲ್ಲಿ ಕಾಷ್ಟವನ್ನೂ ನಡೆಯಬೇಕು  
ಮತ್ತತ್ವವಿಧುಲಿ ನಿಷ್ಯಂತ ವಹೇಳಲಾಗಿ  
ಮಹಾಪೂರಾದವಂದು ಕ್ಷೇತ್ರಭಾಂಭೇಕು  
ಎನ್ನ ಭಕ್ತಿಗೆ ನೀ ಶಕ್ತಿಯಾದ ಕಾರಣ

ಬಹುಶಃ ಸಂಕಥನ: ಭಾಷೆ-ಸಾಹಿತ್ಯ-ಸಂಸ್ಕೃತ ನಿರ್ವಚನ / ೨೨

Year of publication	ISSN number	Link to website	Link
---------------------	-------------	-----------------	------

ವಿಯೋಗ ಆಧ್ಯಾತ್ಮದ ಅರ್ಥಂತ ಎತ್ತರದ ಸ್ತರದಲ್ಲಿರುವ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷನನ್ನು ಬಿಡಲ್ಲಿರುವಬಿಂಬಿಸಿ

ಆಧ್ಯಾತ್ಮ ಶಿವರದಲ್ಲಿರುವ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷನು, ಮೂಲತಃ ಒಬ್ಬ ಮಾನವ ವ್ಯಾಸ ವಿಂಬಿದನ್ನು ಮರೆಯುವಂತಿಲ್ಲ. ಹೀಗೆ ಸಾಪು, ನೋಪು ವಿಯೋಗ ಮುಂತಾದ ಮಾನವ ಸಹಜ ಸತ್ಯಗಳ ಸಾಮಾನ್ಯ ಸ್ತರಗಳಿಂದ ಮೇಲೇರುತ್ತ ಹೋಗುವ ಪ್ರಭುದೇವ ಮತ್ತು ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷರ ಸಂಭಾಷಣೆಗಳು, ಜ್ಞಾನದ ಮುರುಗುತ್ತ ಗಂಭೀರ ತಿರುವು ಪಡೆದು ಲೋಕದ ಲುಪ್ತ ಭಾವಗಳ ಬಗೆಗೆ ಮಹಾಪರ್ವತವೋಂದು ಮುಗಿಲೊಡನೆ ಪಾಡುವ ನಡೆಸುತ್ತಿದ್ದೇರೋ ಎಂಬಂತೆ, ಜ್ಞಾನದ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಮಾನವನ ಸಮಸ್ಯೆಯ ಸರ್ವಾಚಂತರದ ಮೌದಲ ಮಾತನ್ನು ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷನು ಹೀಗೆ ಹೇಳುತ್ತಾಳಿ: “ಗುರುವಚನದಿಂದಲ್ಲಿ ಗುರುವಚನದಿಂದಲ್ಲಿದೆ ತನ್ನ ತಾನರಿಯಬಾರದು. ಹಿಂದಣಿ ಜನದಲ್ಲಿ ಗುರುವ ಪೂರ್ಣಿ, ತನ್ನ ಜ್ಞಾನೋದಯವಾದರೆ, ಗುರುವಿಲ್ಲದ ಮನುವೆ ಆಯಿತನ್ನಿಖುದೆ? ತನ್ನಲ್ಲಿ ತಾನು ಸನ್ನಿಹಿತವಾದನೆಂದರೆ, ಗುರುವಿಲ್ಲದ ಆಗದು ಕೇಳಾ. ಎನ್ನ ಅಜಗಣ್ಯನೆಂಬ ಗುರುವಿಲ್ಲದ ಆ ರೂಢಿಯ ಕಾಟ ಸಮನಿಸದು ಕೇಳಾ” ಹೀಗೆ ಗುರುಮೂಲ ನೆಲೆಯಲ್ಲದ ಕಿಷ್ಯಾ ಆಧಾರ ಜ್ಞಾನ ತನ್ನ ತಾನೇ ಸಂಭವಿಸದೆಂಬ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷನ ನಿಲುವಿಗ ಅಲ್ಲಿಮಪ್ರಭುವಿನ ಪ್ರತಿನಿಲ್ವಾಪು ಹೀಗಿದೆ: “ಗುರುವಿಂಗೂ ಶಿಷ್ಯಂಗೂ ಆವುದು ದೂರ, ಆವುದು ಸಾಕಿ - ಎಂಬುದನಾರು ಬಲ್ಲರಿಯ! ಗುರುವೇ ಶಿಷ್ಯನಾದ ತನ್ನ ವಿನೋದಕ್ಕೆ, ಆ ಶಿಷ್ಯನ ಗುರುವಾದ ತನ್ನ ವಿನೋದಕ್ಕೆ, ಕರ್ಮವೆಂಬ ಕೊಟಿಲ್ಪವೆಡವ್ಯಾಕ್ಷ ಕಾರಣ ಭಿನ್ನಾಗಿ ಇಡ್ಡಿತ್ತಂದರೆ ಅದು ನಿಶ್ಚಯಿಸಹುದೆ? ಆದಿಯಿಲ್ಲದ ಅನಾದಿಯಿಲ್ಲದ, ತತ್ತ್ವಂ ತಿಳಿದ ನೋಡಲು, ನೀನೇ ಸ್ವಯಂಚೈತ್ಯತಿ ಪ್ರಕಾಶನೆಂದರಿಯಲು ನಿನಗೆ ನೀನೇ ಗುರುವಲ್ಲದ, ನಿನ್ನಿಂದಧಿಕವೆಪ್ಪ ಗುರು ಉಂಟಿ. ಇದು ಕಾರಣ, ಗೋಗೇಶ್ವರನೆಂಬ ಲಿಂಗಪು ತಾನೆ ಎಂಬುದನೂ ತನ್ನಿಂದ ತಾನೇ ಅರ್ಥಿಯಬೇಕು ನೋಡಾ”. ಅಂದರೆ, ಈ ಪ್ರತ್ಯುತ್ತರದಲ್ಲಿ ಅಡಗಿರುವ ಮಹತ್ವದ ಅಂಶವನ್ನು ಗಮನಿಸಬೇಕು. ಜ್ಞಾನದ ವಿಷಯದಲ್ಲಿ ಗುರುಷ್ಠ ಪರಿಕಲ್ಪನೆಯ ಮಹತ್ವವನ್ನು ಎತ್ತಿ ಹಿಡಿದ ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷನಿಗೆ ಕೊಟ್ಟ ಉತ್ತರದಲ್ಲಿ ಅಲ್ಲಮನು, ಮಾನವನ ಆತ್ಮಜ್ಞ್ಯಾತಿ ಪ್ರಜ್ಞಲಿಸಲು ಧ್ಯಾನ ಅರ್ಥಂತ ಅವಶ್ಯಕವಾದು ಎಂಬಿದನ್ನು ಅಲ್ಲಮನು “ಜ್ಯೋತಿಪ್ರಕಾಶ” ಎಂಬ ನುಡಿ ವಿಶೇಷಾದಲ್ಲಿ ತಂಬಾ ಅರಧಪೂರ್ವವಾಗಿಯೇ ಧ್ಯಾನಿಸಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. ಮುಕ್ತಾಯಕ್ಷನು ಇಲ್ಲಿ ಪರಿಮಾಜಾನಿಯಾದ ಅಲ್ಲಮನು ನಿಲ್ಲಿವ ಅರ್ಥಂತ ಎತ್ತರದ ಜ್ಞಾನದ ಸ್ತರಕ್ಕೆ ಸರಿಸಾಟಯಾಗಿ ನಿಲ್ಲುತ್ತಾಳಿ ಎಂಬುದು ನಿರ್ವಿವಾದ.

ನೋಡರನಾದ ಅಜಗಣ್ಯನು ಯೋಗದಲ್ಲಿ ಲಯವಾದ ಬಳಿಕ, ಆ ವಿಯೋಗವು ಆಕೆಯನ್ನು ಒಬ್ಬ ಜ್ಞಾನಿಯಂತೆ ಒಂದರೆ ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೂ, ಮತ್ತೊಂದರೆ ಅದೇ ವಿಯೋಗವು

ವಿಲಾಪವಾಗಿ ಮನವ್ಯ ಸಹಜವಾದ ಭಾವ ಸಮುಜ್ಜೀವಿಸಿದೆಗೆ ಅವಳನ್ನು ಸೆಳಿಯುತ್ತದೆ. ಅಣ್ಣನಾದ ಅಜಗಣ್ಯನ ವಿಯೋಗವನ್ನು ಜ್ಞಾಲಂತ ಉಪಮೆಗಳ ಮೂಲಕ ಬಿಡಿಸುತ್ತ ಹೋಗುವ ಅವಳ ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೌಶಲದಲ್ಲಿ, ಸೂರ್ಯ ಪ್ರಕಾಶದಪ್ಪ ಪ್ರಕಾಶಮಾನವಾಗಿ, ಸ್ವತಃ ಅವಳ ಪ್ರತಿಭೆಯೇ ಅಡಗಿರುವುದನ್ನು ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ. “ಅಲರೋಳ ಅಡಗಿದ ಪರಿಮಳದಂತೆ” “ಪರಂಗಣಿಂದಾಡಗಿದ ಅನಲದಂತೆ” “ಅಕ್ಯೋಳದಗಿದ ಶೋರದ ಕಳೆಯಂತೆ” “ಉಲುಹು ಅಡಗಿದ ವಾಯುವಿನಂತೆ” “ಕಜ್ಞಿಂ ಉಂದ ನೀರಂತೆ” “ಕಜ್ಞಿಲಿಬ ಅರಣಿನಂತೆ” “ಉರಿಯೋಳದಗಿದ ಕರ್ಮಾರದಂತೆ” “ಬಯಲನಷ್ಟುದ ವಾಯುವಿನಂತೆ” ಮುಂತಾಗಿ ತಲೆದಾಗಿ ಧ್ಯಾನಿಸುವ ಅರ್ಥ-ವ್ಯಾಳ್ಜಿ ಧ್ಯಾನಿರಮ್ಮ ಉತ್ಕಾಶಲ್ಲಿ, ಅವಳ ಅಸಾಧಾರಣ ಪ್ರತಿಭಾ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಭಿವೃದ್ಧಿ ಕೌಶಲವನ್ನು, ಬಟ್ಟಾರೆ ಒಂದು ಮಹಾನ್ ಸ್ತ್ರೀ ವಕ್ಷಿತ್ವವನ್ನು ಅವರ ವಚನಗಳಲ್ಲಿ ಕಾಣಬಹುದಾಗಿದೆ.

#### ಪರಾಮರ್ಶ ಸ್ರಂಘಗಳು

- ಅಲ್ಲಮನ ವಚನಗಳು - ಎಲ್. ಬಸವರಾಜು
- ಅಕ್ಷನ ವಚನಗಳು - ಸಾ.ಶಿ. ಮರುಳಯ್ಯ
- ಪ್ರಭುದೇವರ ಶೋನ್ಸಂಪಾದನೆ - ಎಲ್. ಬಸವರಾಜು
- ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ - ಎಂ. ಚೆದಾನಂದಮೂರ್ತಿ
- ವಚನ ಮಾರ್ಗ - ಎಂ.ಎಂ. ಕಲಬುಗ್ರಿ
- ಸಾಹಿತ್ಯದಲ್ಲಿ ಸ್ತ್ರೀವಾದ - ಏಕಾ ತಾಂತೇಶ್ವರ
- ವಚನ ಸಾಹಿತ್ಯ ಮತ್ತು ಮಹಿಳೆ - ಶೇಲಜಾ ಉಡಬೆಂ